

**Автономная некоммерческая организация
«Центр поддержки семьи, всестороннего развития и духовно-
нравственного воспитания «Русская Классическая Школа»
(АНО ЦПС Русская Классическая Школа)**

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 10 от «03» июля 2025 г.

Директор АНО ЦПС Русская Классическая
Школа

 /Т.Г. Соболева/



**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Форма обучения: очная

Адресат: дети 7-10 лет

Количество часов: 96 часов

Разработчик программы: Соболева Т.Г.

Уфа, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1	Актуальность образовательной программы	3
1.2	Цель образовательной программы и задачи	4
1.3	Адресат	5
1.4	Планируемые результаты обучения	5
2	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	7
2.1	Нормативно-правовые основания разработки программы	7
2.2	Трудоемкость	7
2.3	Условия приема обучающихся	7
2.4	Режим обучения	7
2.5	Форма обучения	7
2.6	Документ об обучении	7
3	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
3.1	Учебный план	8
3.2	Календарный учебный график	9
3.3	Рабочая программа	10
4	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	28
4.1	Режим занятий и организация учебного процесса	28
4.2	Материально-технические условия реализации программы	29
4.3	Требования к кадровым условиям реализации программы	29
5	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	31
6	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	35
	Приложение 1 (оценочные материалы промежуточной аттестации)	37
	Приложение 2 (оценочные материалы итоговой аттестации)	40

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Английский для детей» (далее – образовательная программа) направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Направленность образовательной программы – социально-гуманитарная.

1.1. Актуальность образовательной программы

В современном мире знание английского языка становится все более важным и необходимым. Курс английского языка для школьников имеет большую актуальность, так как предоставляет им возможность овладеть важным инструментом коммуникации.

Одной из главных причин, почему курс английского языка актуален для школьников, является его роль в международных коммуникациях. Английский язык является международным языком общения, который используется во многих сферах жизни, включая бизнес, науку, туризм и культуру. Владение английским языком дает возможность школьникам расширить свои горизонты, общаться с людьми из разных стран и культур, а также успешно участвовать в международных проектах и программах.

Кроме того, курс английского языка помогает школьникам улучшить свои академические навыки. Изучение английского языка способствует развитию памяти, логического мышления и аналитических способностей. Школьники, владеющие английским языком, легче усваивают новую информацию и успешно справляются с учебными заданиями.

Кроме того, курс английского языка помогает школьникам подготовиться к будущей карьере. В современном мире все больше компаний и организаций требуют знание английского языка у своих сотрудников. Школьники, освоившие курс английского языка, имеют больше возможностей для трудоустройства и карьерного роста.

Таким образом, курс английского языка для школьников имеет большую актуальность и важность. Он предоставляет школьникам не только возможность общения с людьми из разных стран и культур, но и способствует развитию их академических навыков, а также подготавливает их к будущей

карьере. Изучение английского языка становится все более неотъемлемой частью образования и позволяет школьникам быть успешными в современном мире.

Новизна программы

Курс английского языка разработан с учетом современных требований и потребностей обучающихся. При реализации программы используются интерактивные технологии и новые методики, чтобы сделать изучение английского языка для школьников интересным и эффективным.

В курсе активно применяются интерактивные упражнения, мультимедийные материалы и игры. Это помогает обучающимся лучше усваивать материал и развивать навыки общения на английском языке.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что в процессе реализации данной программы обучающиеся овладевают знаниями, умениями и навыками, которые позволяют им самореализоваться в сфере иноязычной культуры, осознавать её повседневную значимость, формировать готовность к дальнейшему выбору образования и определению в нем места иностранного языка.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она:

- не дублирует школьную программу;
- делает изучение английского языка максимально доступным и интересным благодаря использованию схем и рисунков, которые упрощают восприятие языка; вариативна;
- предполагает углубленное знакомство с культурой англоговорящих стран;
- направлена на расширение кругозора, раскрытие и развитие творческих способностей детей;
- развивает дискуссионные навыки, навыки видения и решения проблемы, на основе прочтения англоязычной литературы.

1.2. Цель реализации образовательной программы

Целью обучения по программе является формирование у обучающихся устойчивого навыка владения английским языком, который позволит уверенно применять его в сферах повседневного общения.

Задачи:

Обучающие:

- 1) научить обучающихся выражать свои мысли на английском языке;

2) расширить словарный запас обучающихся за счет лексических единиц, текстов, диалогов, монологов и, что особенно важно, устойчивых словосочетаний;

3) обучить грамматической стороне изучаемого языка, что позволит грамотно и доступно излагать свои мысли, представлять свою страну и культуру на английском языке;

4) освоить навыки эффективной работы в группе.

Развивающие:

1) развить речевые способности обучающихся при помощи пересказов разных видов текстов, диалогов и монологов, обсуждения прочитанного материала, дискуссий, ролевых игр и др.;

2) развить внимание, память, воображение, логическое мышление;

3) сформировать умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников.

Воспитательные:

1) сформировать уважительное отношение к культуре англоязычных стран;

2) приобщить обучающихся к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка;

3) воспитывать активность, дисциплинированность и наблюдательность;

4) прививать любовь и интерес к английскому языку.

1.3. Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы: 7-10 лет, без предъявления требований к уровню образования.

Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

1.4. Планируемые результаты обучения

Метапредметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- вести мини-диалог на английском языке;
- выражать свое отношение (нравится-не нравится);

- строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- вовлекать свою фантазию;

- извлекать информацию из различных источников и работать с ней.

Личностные результаты:

- повысится мотивация к изучению английского языка, благодаря творческому компоненту;

- расширится кругозор обучающихся;

- разовьется толерантное отношение и уважение к чужой культуре;

- повысится уверенность в себе.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- выражать свои мысли на английском языке;

- использовать основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- основным грамматическим структурам, позволяющим грамотно и доступно общаться с представителями англоязычной культуры.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

2.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с п.9 ст. 2, ст. 12, ст. 75 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

2.2. Трудоемкость образовательной программы составляет 96 часов.

2.3. Условия приема обучающихся

Прием осуществляется без предъявления требований к уровню образования обучающихся.

Порядок приема регламентируется локальным нормативным актом.

2.4. Режим обучения

Продолжительность занятий: 1 академический час равен 45 минутам.
Перерыв между занятиями – 5 минут.

2.5. Форма обучения

Обучение осуществляется в очной форме.

2.6. Документ об обучении

Лицу, освоившему образовательную программу, выдается документ об обучении по образцу, установленному самостоятельно организацией, осуществляющей образовательную деятельность¹ - сертификат.

¹ Ч. 15 ст. 60 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

№ п.п.	Наименование тем	Объем дополнительной общеобразовательной программы в академических часах				Форма промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная и итоговая аттестация	
1	Снова в школу	6	2	4		
2	Мой день	9	3	6		
3	Зоопарк	9	3	6		
4	Где мы живём	9	3	6		
5	Рынок	9	3	6		
6	Моя спальня	9	3	6		
7	Промежуточная аттестация	2			2	Зачет
8	Люди	9	3	6		
9	Поехали!	9	3	6		
10	Спортивный клуб	9	3	6		
11	Планы на каникулы	9	3	6		
12	Тематические занятия: Хэллоуин, Новый год, Пасха	5		5		
13	Итоговая аттестация	2			2	Зачет
	Итого	96	29	63	4	

3.2. Календарный учебный график

№ п.п.	Наименование тем	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Всего, часов	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5		6
		Порядковые номера учебных недель																																					
1	Снова в школу	3	3																																				6
2	Мой день			3	3	3																																	9
3	Зоопарк						3	3	3																														9
4	Где мы живём									3	3	3																											9
5	Рынок												3	3	3																								9
6	Моя спальня														3	3	*	3																					9
7	Промежуточная аттестация																		2																				2
8	Люди																		1	3	3	2																9	
9	Поехали!																					3	3	*	3													9	
10	Спортивный клуб																										3	3	3										9
11	Планы на каникулы																													3	3	3							9
12	Тематические занятия: Хэллоуин, Новый год, Пасха																															*	3	2				5	
13	Итоговая аттестация																																				2		2
	Итого	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	2	3	3		3	3	3	3	3	3	3		3	2	2	96	

3.2. Рабочая программа

Тема 1. Снова в школу

Теоретические занятия

Слова по теме «Мой класс».

Единственное и множественное число существительных.

There's/there are.

Цифры от 1 до 100.

Практические занятия

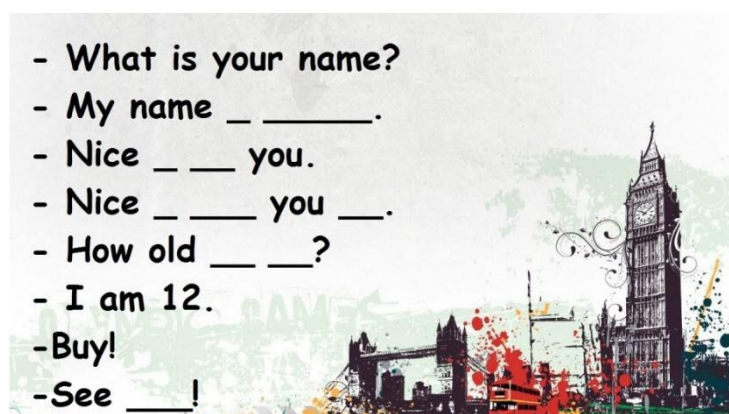
Отработка фразы приветствия: «Привет! Меня зовут...» («Hello! I am...»), закрепление названия частей суток: доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи (good morning, good day, good evening, good night), игра «До свидания!», песни «Части суток», «Я Майк», «Привет, привет».

Упражнение на умение понимать и давать команды-инструкции в классе.

Задание № 1: необходимо соединить одной линией английскую фразу и ее точный перевод (в задании они смешаны).

Русский	Английский
Привет	Good evening
Здравствуйте	Good morning
Добрый день	Good afternoon
Доброе утро	Hi
Добрый вечер	Hello

Задание № 2: Вы видите перед собой диалог, вам необходимо заполнить его там, где не хватает слов.



Тема 2. Мой день

Теоретические занятия

Слова по теме «Мой день».

Present Simple для 3-го лица единственного числа, утвердительные предложения.

Названия стран и столиц.

Практические занятия

- 1) составление в парах диалога на тему «Мой день»;
- 2) сочинение-описание «Мой день» по шаблону.

Тема 3. Зоопарк

Теоретические занятия

Слова по теме «Животные в зоопарке».

Present Simple для 3-го лица единственного числа. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.

Предлоги места.

Практические занятия

Закрепление названия животных: заяц, лиса, мышь, лягушка, тигр и др., (a hare, a fox, a mouse, a frog, a tiger, etc.), повторение песен «Привет, привет», «Части суток», стихотворения «Привет, обезьянка!», «Я - жираф!».

- 1) Диалог-обсуждение любимых/нелюбимых животных.
- 2) Монолог-описание картинки.
- 3) Сочинение-описание животного по шаблону.

Задание № 1: соотнесите название и описание животных.

PENGUIN, GIRAFFE, BIRD, CAMEL, CROCODILE, ELEPHANT, SNAKE, MONKEY, TIGER, FROG

I'm small and green. I can jump and I eat insects.

I'm green. I have got big teeth and a long tail.

I'm black and white. I have got small eyes and a beak.

I'm brown with black stripes. I can run very fast. I live in the jungle.

I'm big and grey. I have got big ears and a long trunk.

I'm long and I can't walk because I haven't got legs.

I'm small. I can sing and fly.

I'm brown or black. I have got a long tail and small ears.

I have got long legs and two humps. I live in the desert.
I'm tall. My body is brown with spots I have got a long neck and small ears.

Задание № 2: напишите названия животных в правильную колонку таблицы.

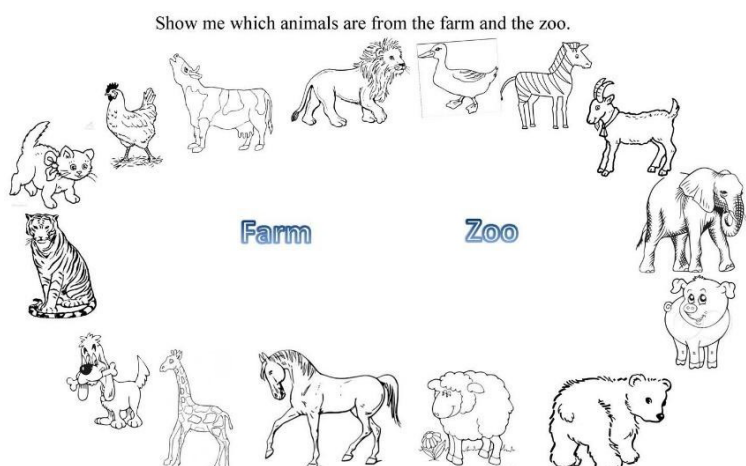
PETS	FARM ANIMALS	WILD ANIMALS

Pig, dog, tiger, cat, cow, horse, lion, crocodile, hamster, sheep, duck, guinea pig, giraffe, monkey, parrot.

Задание № 3. Отгадайте следующие загадки:

1. It is a domestic animal. It likes fish.
2. It is a wild animal. It likes bananas.
3. It is very big and grey.
4. This animal likes grass. It is a domestic animal. It gives us milk.

Задание № 4. Покажите, какие животные относятся к ферме и зоопарку.



Тема 4. Где мы живём

Теоретические занятия

Слова по теме «город».

Have got, утвердительная и отрицательные формы.

Предлоги места.

Практические занятия

Закрепление названия слов «да» («yes»), «нет» («no»), «что» («what»).

1) Сочинение-описание любимого места в городе.

Задание № 1: сопоставьте вопросительные слова с ответами.

1. Why?	a) Twelve years old
2. When?	b) Chocolates
3. Where?	c) Because I like them.
4. How?	d) Twenty-seven
5. How many?	e) Quickly
6. What?	f) Yesterday
7. Whose?	g) At home.
8. How old?	h) Michael's

Задание № 2: вставьте вопросительные слова: what, where or when.

_____ does Molly get up? – At 10 o'clock.

_____ does Molly have lunch? – At school.

_____ does Molly read in the morning? – A book.

_____ do Molly's parents get home? – At 6 o'clock.

_____ does Molly's family have dinner? – At home.

_____ does Molly do after dinner? – She brushes her teeth.

Задание № 3. Допишите краткие ответы

Example: Is Marta here? Yes, she is.

1. Does Tina teach History? Yes,

2. Have you been working out? Yes,

3. Is this your car? No,

4. Are there any apples in the basket? No,

5. Did she write the essay? Yes,

6. Will they come to the party? No,

7. Has Barbara seen this movie? No,

8. Is she beautiful? Yes,

Задание № 4. Вставьте в пропуски вопросительное слово

1. is the key? On the dining table.
2. are you sad? I lost my wallet.
3. is this man? He's a photographer.
4. does it take to get to your school? 15 minutes.
5. do you get there? By bus.
6. brothers does she have? 3.
7. sugar do you put in your tea? 1 spoon.
8. is your phone number? 087437280.
9. shoes are these? Martin's.
10. color do you prefer – blue or green? Blue.

- Where
- How long
- How
- How much
- Why
- Who
- Whose
- How many
- Which
- What

Тема 5. Рынок

Теоретические занятия

Слова по теме «овощи и фрукты».

Would you like a/some...?

Слова по теме «приготовление еды».

Практические занятия

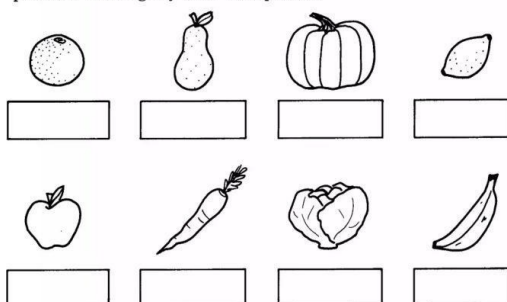
Закрепление названия лексических единиц по теме «Еда»: мясо, яйцо, яблоко, огурец, картошка и др. (meat, egg, an apple, a cucumber, a potato, etc., закрепление образования множественного числа существительных, игры «Что ты любишь кушать?», «Переводчик», «Что лишнее?», «Съедобное и несъедобное», прослушивание и повторение песни «Mama an apple, please».

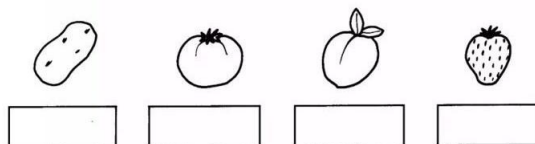
Диалог-обсуждение любимой еды.

Задание № 1: Вам следует правильно назвать и подписать все изображенные фрукты и овощи. Предложенные слова перечислены ниже в табличке.

Name Those Fruits and Vegetables

Cut and glue the words at the bottom of the page to match these pictures. Then lightly color each picture.

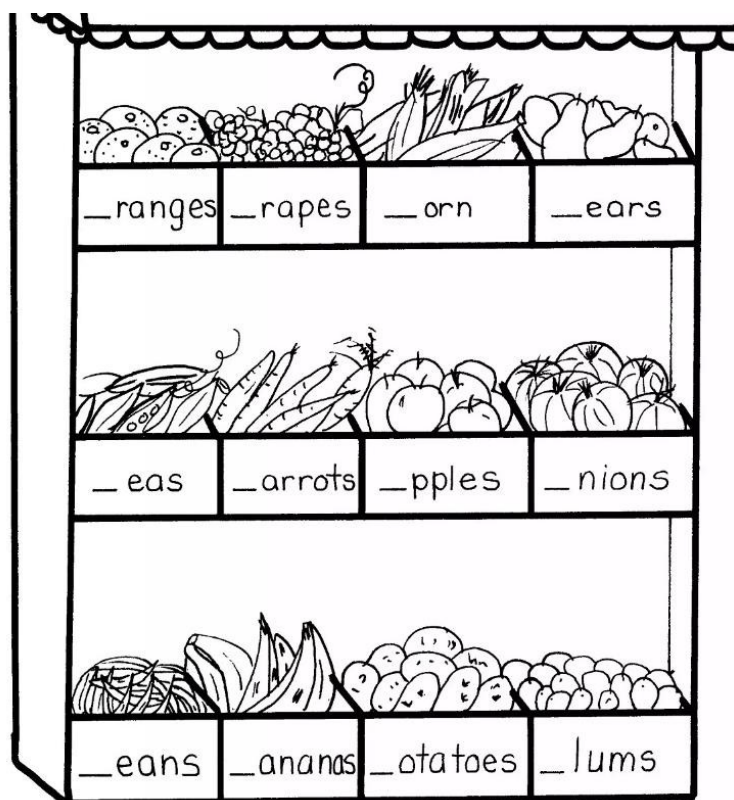




cut ✂

apple	banana	carrot	lemon
lettuce	orange	peach	pear
potato	pumpkin	strawberry	tomato

Задание № 2: внимательно рассмотрите прилавок с продуктами и дополните слова, написанные на прилавках, пропущенными буквами.



Задание № 3. Распределите названия продуктов по следующим категориям. Цифра обозначает количество слов в категории.

Chocolate, potato, tea, steak, pear, carrot, garlic, cake, pineapple, broccoli, wine, water, peach, coffee, ice cream, tomato, ham, watermelon, cookies

MEAT (2):

DRINKS (4):

DESSERTS (4):

FRUIT (4):

VEGETABLES (5):

Задание № 4. Посмотрите на картинку и скажите, правда это или нет.



THERE IS SOME COFFEE
THERE ARE SOME TOMATOES
THERE ISN'T ANY MILK
THERE IS SOME TEA
THERE AREN'T ANY EGGS
THERE ARE SOME COOKIES
THERE IS SOME BACON
THERE IS SOME BREAD
THERE ARE SOME MUSHROOMS
THERE ARE SOME PANCAKES
THERE IS A CABBAGE
THERE ARE SOME APPLES

Тема 6. Моя спальня

Теоретические занятия

Слова по теме «предметы в спальне».

This/that/ these/those.

Практические занятия

1) Монолог, подготовленный по шаблону «как я провожу время в своей комнате».

Задание № 1: напишите перевод слов:

roof - _____

room - _____

wall - _____

window - _____

yard - _____

door - _____

floor - _____

Задание № 2: вставьте пропущенные буквы и напишите перевод слов:

b _droom - _____

ba _hroom - _____

k _tc _en - _____

d _n _ng room - _____

l _v _ng room - _____

b _s _ment - _____

Задание № 3: Напишите название комнаты и подпиши её части:



Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в соответствии с оценочными материалами, установленными Приложением 1 настоящей программы.

Тема 7. Люди

Теоретические занятия

Слова по теме «части лица и тела».

Слова по теме «эмоции».

Притяжательные местоимения, прилагательные.

Практические занятия

- 1) Сочинение-описание одного из членов семьи.
- 2) Написание приглашения по шаблону.

Задание № 1: закончите предложение, вписав нужное слово.

What do we do with?

We smell with our _____,

We see with our _____,

We eat with our _____

Tasty puddings and pies.

With _____ and _____ we walk,

With _____ and _____ we talk,

And with our _____

We can hear.

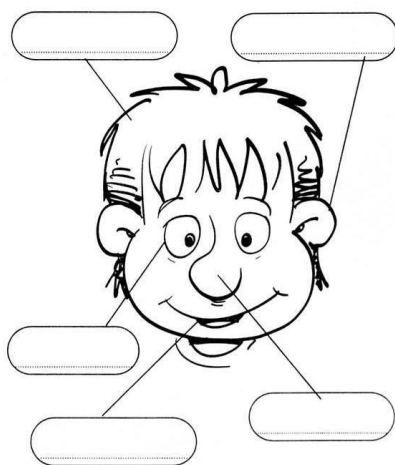


Задание № 2: впишите нужное слово.

Listen and Touch

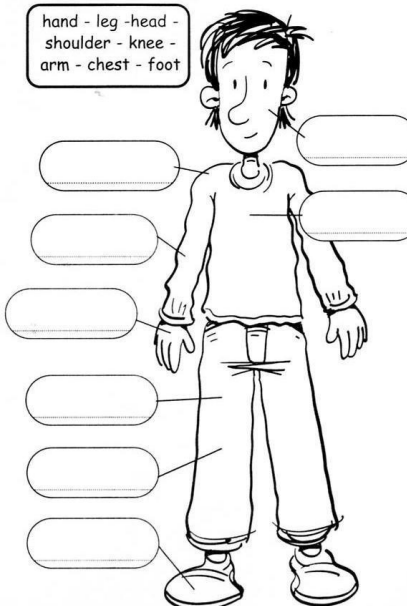
Name the parts of the head with the words in the box.

mouth - ear - hair - nose - eye



Name the parts of the body with the words in the box.

hand - leg - head -
shoulder - knee -
arm - chest - foot



Задание № 3. Переведите на английский язык.

Волосы -

глаз-

кисть -

шея -

нога -

рот -

Задание № 4. Переведите на русский язык.

nose -

head -

arm -

hair -

hand -

eyes -

Задание № 5. Вставьте пропущенные буквы и переведите слова.

e_rs -

f_n_er-

Fo_t -

Моu_h -

Задание № 6. Вставьте нужное слово, запиши предложение, переведи на русский язык.

Вставьте нужное слово

A man has got two _____ on his head.

We have got ten _____.

He has got nice blue _____.

Tim has got two _____ and ten _____.

Тема 8. Поехали!

Теоретические занятия

Слова по теме «транспорт».

Present Continuous, вопросы и ответы.

Практические занятия

1) Сочинение-описание любимого вида транспорта.

2) Монолог-описание картинки.

Тема 9. Спортивный клуб

Теоретические занятия

Слова по теме «виды спорта».

Like+ing, утверждение и вопросы.

Практические занятия

1) Диалог-обсуждение любимых видов деятельности.

Упражнение 1. Заполните таблицу следующими видами спорта. Решите, какие виды спорта употребляются со словами PLAY, GO и DO.

Football, boxing, golf, karate, skiing, rugby, table tennis, volleyball, basketball, gymnastics, yoga, swimming, hockey, running, judo, soccer, bowling, dancing, cycling, chess

PLAY	GO	DO

Упражнение 2. Угадайте, какой это вид спорта

1. Each team has eleven players. The players of the two teams wear clothes of different colors. Only the goalkeeper can touch the ball with the hands.

2. Each team has up to eleven players, but only seven of them can play at the same time. The players have caps on. They mustn't splash water into the face of opponent.

3. Each team has six players on the court. The player can hit the ball with the hand. She/he has to release the ball before hitting it. The players are not allowed to touch the net.

4. It is a team sport. Each team has up to ten players, but only five of them can play at the same time. The players must try for a goal within 30 seconds of possessing the ball.

5. Each team can have up to seventeen players, but only six can play at the same time. Players wear skates and helmets.

Упражнение 3. Заполните таблицу следующими видами спорта.

golf / basketball / diving / swimming / wrestling / skiing / football / karate / gymnastics / cricket / weight lifting / running / volleyball / horse riding / handball / boxing / tennis / water polo / table tennis / judo

Played/done Individually	Played in pairs	Played in Teams

Тема 10. Планы на каникулы

Теоретические занятия

Слова по теме «каникулы».

Can для составления просьбы.

Практические занятия

Упражнение 1. Дополните текст о летних каникулах, используя предложенные слова.

Caught, bikes, took, friends, weather

In summer Jane went to the mountains. It was great. The _____ was hot and sunny. Jane had her camera with her and she _____ photos of herself and her parents. In the evenings they rode _____ and read books. There was a small lake. Her dad _____ fish in it every day. There was a girl from Italy and Jane made _____ with her.

Упражнение 2. Дополните текст о летних каникулах, используя предложенные слова.

Swimming, weather, seaside, built, took

In summer Steve went to the _____. It was great. The _____ was warm and sunny. Every morning Steve went _____. He _____ sandcastles on the beach. He _____ photos of his great holiday.

1 seaside, 2 weather, 3 swimming, 4 built, 5 took

Упражнение 3. Ответьте на вопросы про ваши летние каникулы.

- 1) Where do you usually go on holidays?
- 2) What time do you usually get up on holidays?
- 3) Do you go fishing in summer?
- 4) What's your favorite summer food?

- 5) How many ice-creams do you eat every day?
- 6) Do you help your mom at home?
- 7) Do you swim in the sea?
- 8) Do you send emails to your classmates?
- 9) Does your mom prepare special dishes?
- 10) Do you feel happy on holidays?

Тема 11. Тематические занятия: Хэллоуин, Новый год, Пасха

Практические занятия

1. Объясните приведенные ниже слова. Угадайте слова.



2. Сопоставьте символы Хэллоуина и их определения.

Jack-o-lantern	A woman in stories who uses magic to do bad things
haunted house	An invisible creature that sometimes comes to scary people
skeleton	A very large round fruit with a thick orange skin
scarecrow	A house with scary things inside
werewolf	making you feel nervous and slightly frightened
ghost	A dead person in stories who comes to life at night and drinks people's blood
vampire	It looks like a man but it's made only of bones
pumpkin	A thing that looks like a person, that farmers put in their fields to frighten birds
witch	a person who, in stories, changes into a wolf every month when the moon is full
creepy	A pumpkin that looks like a face, with a candle inside

3. Ответьте на вопросы:

1. Are you surprised by the history of Halloween?
2. What do you think the black and orange colors of Halloween mean?
3. Would you like to go trick-or-treating? If yes, what costume would you choose? What trick would you play?
4. What's the best Halloween movie you've ever seen?
5. Some people decorate their houses to celebrate Halloween. Do you decorate your home to celebrate any special days?
6. Do you believe in the supernatural: witches, monsters, aliens, ghosts? Why (not)?
8. Are you scared of the dark? If not, what advice can you give to people who feel scared when the lights are out?

4. Сопоставьте существ и монстров Хэллоуина с их именами.

⋮ Demon ⋮ Haunted armour ⋮ Phantom ⋮ Zombie ⋮ Vampire bats
⋮ Friendly ghost ⋮ Devil ⋮ Raven ⋮ Werewolf ⋮ Mummy
⋮ Pickled eyeball ⋮ Evil scarecrow ⋮ Evil spirit ⋮ Grim reaper

5. Сопоставьте вещи для Хэллоуина с картинками.

Gravestone Carving Poison Book of spells Cauldron
Trick or Treat Jack-o-Lantern Toffee Coffin Broom
Cobweb























6. Сопоставьте слова с их определениями.

closet	very badly
wily	having a hole or empty space inside
to be onto someone	to know about what somebody has done wrong
garbage	waste food, paper, etc. that you throw away
hollow	to put something somewhere and keep it there to use later
crap	a small room or a space in a wall with a door that reaches the floor, used for storing things
to store	clever at achieving what they want, especially by tricking people

7. Вставьте слова в промежутки:

storing hollow! crap wily be onto garbage closet

1. I think it's really nice of you that even after you've moved, you still keep that stuff for Joey!
2. This bench, it's I can't believe I never knew that!
3. No, yeah, we never find them! She's always best at us that minx.
4. Oh, the duck seems to think that Monica got me !
5. Okay, you look in the kitchen, I will look in the back .
6. Yeah, and you have nothing to worry about 'cos they're (presents) all !
7. Uh-oh. She may us.

8. Сопоставьте слова и картинки ниже

presents Christmas Tree sleigh North Pole stocking
reindeer fireplace mistletoe



9. Составьте предложения из приведенных ниже слов, чтобы узнать название песни:

1/1

want is you Christmas for All I

Проверить

10. Обсудите следующие вопросы:

1. What can people do during the Christmas holidays?
2. What do you prefer doing on holidays?
3. Do you know any piece of literature about Christmas?

11. Match the pictures to the words.

jewels
chain
gift
prayer
comb








12. Сопоставьте фразовые глаголы с их определениями.

put aside	to unfold
put up	to put your hand or arms, or something in your hand, towards somebody, especially to give or offer something
take off	to remove something, especially a piece of clothing from your/somebody's body
cut off	to save something or keep it available to use
pull off	to remove something from something larger
hold out	to raise something or put it in a higher position

13. Посмотрите на картинки. Сопоставьте фразы с их значениями



put up lights



decorate the tree



wrap presents



set the table



make holiday meals



dress up

wrap presents	put food/plates on the table
put up lights	to wear fancy clothes/style hair, etc.
decorate the tree	to put decorative paper around gifts
make holiday meals	cook food for a celebration
dress up	to put lights/ornaments on the Christmas tree
set the table	to hang up illumination on walls/furniture/etc.

14. Сопоставьте слова с картинками

1.1 Match the words to the pictures

Easter basket harvest holy straw dye Easter eggs nest
resurrection egg hunt hot cross buns Easter bunny







Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме зачета в соответствии с оценочными материалами, установленными Приложением 2 настоящей программы.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Режим занятий и организация учебного процесса

Занятия по программе проводятся в соответствии с расписанием учебных занятий и календарным учебным графиком.

Учебная нагрузка в неделю составляет не более 4 академических часов, включая все виды учебной работы обучающегося.

Форма организации – групповая. Количество учащихся, одновременно находящихся в группе: от 6 до 8 человек. Состав групп постоянный.

Выбор методов обучения для каждого занятия определяется педагогом в соответствии с составом и уровнем подготовленности обучающихся, степенью сложности излагаемого материала, технических средств обучения.

Теоретические занятия проводятся с целью изучения нового учебного материала. Изложение материала необходимо вести в форме, доступной для понимания обучающихся. В ходе занятий педагог обязан соотносить новый материал с ранее изученным, соблюдать логическую последовательность изложения.

Практические занятия проводятся с целью закрепления теоретических знаний и выработки у обучающихся основных умений и навыков.

Формы организации занятий в группе:

- фронтальная (одновременная работа со всеми учащимися);
- групповая (организация работы группами);
- парная (организация работы по парам);
- индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий).

Виды занятий:

- беседа;
- мультимедиа-урок;
- уроки смешанного типа;
- сочинение;
- ролевая игра;
- проект.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, игровой.

Педагогические технологии: коммуникативная технология, игровая технология, ИКТ, технология развивающего обучения.

Алгоритм занятия: занятие состоит из нескольких этапов. Первый этап - подготовительный (короткая беседа, плавно переходящая в основную тему занятия). Второй этап - основной (вводится материал по теме занятия,

отрабатывается в формах, предусмотренных планом занятия). Третий этап - завершающий (подводятся итоги занятия, делаются выводы).

Дидактические материалы: раздаточные материалы, плакаты, настольные игры, игровые карточки, задания, упражнения, тесты, картинки, аудио, видео, фотоматериалы по каждой теме каждого модуля

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебный кабинет	Теоретические и практические занятия, текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация	Стол педагога – 1 шт, Стул для педагога – 1 шт, Учебные парты – 8 шт. Стулья – 12 шт, Доска магнитно - маркерная – 1шт, Ноутбук Samsung – 1шт, Ноутбук Honor – 1шт, Планшет Irbis – 2 шт, МФУ Epson – 1шт.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации программы

К педагогу дополнительного образования предъявляются следующие требования к образованию и обучению:

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»

или

Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности

или

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим

направленности дополнительных общеобразовательных программ (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н).

К занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам допускаются лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется работодателем (ч. 4 ст. 46 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

При реализации образовательной программы оценка результатов освоения программы проводится в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся устанавливается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе изучения соответствующих тем образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости проводится с целью получения оперативной информации о качестве усвоения обучающимися учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий.

Формы текущего контроля:

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания
1	Диалогическая речь	Составление, заучивание и воспроизведение диалога по аналогии.	Воспроизведение, вывод в речь диалога.	Умение понять партнера и реагировать правильно на его реплики.	5 баллов: учащийся в ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали лексические и грамматические ошибки, нарушающие коммуникацию. Произношение не затрудняло понимание. 4 балла: учащийся с интервалами произносил фразы в ходе диалога. В речи присутствовали фонетические, грамматические ошибки, не нарушающие коммуникацию. 3 балла: некоторые реплики партнера вызывали у учащегося затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая общению. 2 балла: коммуникация не состоялась.
2	Монологическая	Монолог, презентация, проект	Монолог, презентация, проект	Актуальность, соответствие содержания теме, грамотность построение	речь 5 баллов: обучающийся умеет грамотно, последовательно, плавно излагать свои мысли. В речи отсутствуют грамматические, лексические, фонетические

				предложений, фонетическая и лексическая составляющая.	ошибки, препятствующие восприятию его рассказа слушателю. 4 балла: обучающийся умеет грамотно, последовательно, плавно излагать свои мысли. В речи присутствуют незначительные грамматические, лексические, фонетические ошибки, препятствующие восприятию его рассказа слушателю. 3 балла: обучающийся выражает свои мысли непоследовательно, в речи присутствуют паузы, фонетические, грамматические и лексические ошибки, затрудняющие понимание его речи. 2 балла: речь обучающегося не понята слушателем
3	Грамматика	Контрольные упражнения в виде тестов	Задания разного типа: с выбором ответа, множественным ответом, с кратким ответом	Выполнение 50% заданий Выполнение упражнений в формате тестов.	5 баллов - высокий уровень: грамматический материал усвоен полностью, тестирование пройдено на 80% и выше. 4 балла - хороший уровень: грамматический материал усвоен в неполном объеме, но достаточном для доступной передачи информации на английском языке. Тестирование пройдено на 65-79%. 3 балла: средний уровень усвоения грамматики. Результат теста: 64-50%. 2 балла: низкий уровень усвоения грамматического материала. Процент правильных ответов-ниже 50%.
4	Аудирование	Задания по прослушанному тексту	Понимание иноязычной речи на слух	Выполнение заданий на 50%	5 баллов: высокий уровень, иноязычная речь понята полностью. Задания выполнены на 80+%. 4 балла: не все содержание речи было распознано учащимся, но на понимание информации в целом и выполнение заданий это не повлияло. Задания выполнены на 70- 80%. 3 балла: речь была понята не полностью, основное содержание непонято до конца. Задания выполнены на: 65-50%. 2 балла: иноязычная речь не

					распознана. Задания выполнены меньше, чем на 50%
5	Чтение	Задания по прочитанному тексту, монолог.	Умение извлекать из текста необходимую информацию, понимать содержание прочитанного	Выполнение заданий на 50%	5 баллов: высокий уровень, текст понят полностью. Задания выполнены на 80+%. 4 балла: не все содержание текста было распознано учащимся, но на понимание информации в целом и выполнение заданий это не повлияло. Задания выполнены на 70- 80%. 3 балла: текст был понят не полностью, основное содержание недопонято до конца. Задания выполнены на: 65-50%. 2 балла: текст непонят, основное содержание непонято. Задания выполнены менее 50%.
6	Письмо	Сочинение, письмо	Сочинение, эссе, проект.	Актуальность, соответствие содержания теме, грамотность построение предложений, лексическая составляющая.	5 баллов: обучающийся умеет грамотно, последовательно, плавно излагать свои мысли. В письме отсутствуют грамматические, лексические ошибки, препятствующие восприятию его рассказа читателю. 4 балла: обучающийся умеет грамотно, последовательно, плавно излагать свои мысли. В письме присутствуют незначительные грамматические, лексические, препятствующие восприятию его рассказа читателю. 3 балла: обучающийся выражает свои мысли непоследовательно, в рассказе присутствуют грамматические и лексические ошибки, затрудняющие понимание его письменного высказывания. 2 балла: в письме обучающегося слишком много лексических и грамматических ошибок, которые препятствуют пониманию его изложения

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным

планом, и в порядке, установленной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет проводится в виде тестирования.

Промежуточная аттестация обучающихся предназначена для определения степени достижения планируемых результатов обучения.

Промежуточная аттестация проводится после освоения отдельных тем образовательной программы согласно календарному учебному графику.

При проведении промежуточной аттестации используются **оценочные материалы** согласно Приложению 1.

При проведении промежуточной аттестации применяется зачетная система оценки: «зачтено»/ «не зачтено».

Критерием оценки служит следующая шкала количества верных ответов (в %):

0–70 % – не зачтено; 71%–

100% – зачтено.

Итоговая аттестация обучающихся

Освоение программы завершается итоговой аттестацией обучающихся.

Форма итоговой аттестации зачет. Зачет проводится в виде тестирования.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (индивидуальный учебный план) по программе.

Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию обучающихся, устанавливается учебным планом.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

При проведении итоговой аттестации используются **оценочные материалы** согласно Приложению 2.

При проведении итоговой аттестации применяется зачетная система оценки: «зачтено»/ «не зачтено».

Критерием оценки служит следующая шкала количества верных ответов (в %):

0–70 % – не зачтено; 71%–

100% – зачтено.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Занятия по образовательной программе строятся в соответствии с основными методическими принципами преподавания английского языка: сознательности и активности, постоянного речевого взаимодействия, сочетания репродуктивных и продуктивных видов речевой деятельности, наглядности, последовательности, посильности.

На теоретических занятиях используются методы обучения:

Словесный метод обучения. Материал преподносится обучающимся через беседу, рассказ и объяснение.

Наглядный метод обучения. Педагог использует иллюстрации для большей наглядности и привлечения внимания обучающихся на занятиях. Данный метод реализуется через демонстрацию экрана на ПК.

Практический метод обучения. Обучающиеся выполняют различные упражнения на закрепление пройденного материала.

Объяснительно-иллюстративный метод обучения. Педагог готовит презентации, видео к занятиям для лучшего объяснения материала, который в последующем демонстрируется на занятии.

Репродуктивный метод обучения используется при выполнении обучающимися практических заданий.

1. <https://www.cambridgelms.org/main/p/splash>

Список литературы

Для педагога

1. Леонович, О. А. Артемова. А. Ф. English for Teachers (Английский язык для педагогов): учебное пособие / А. Ф. Артемова, О. А. Леонович. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 263 с. - ISBN 978-5-9765-1995-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048005>

2. Тихонов, А. А. Английский язык. Теория и практика перевода: учебное пособие / А. А. Тихонов. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 120 с. - ISBN 978-5-9765-4143-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862942>

3. Хоменкер, Л.С. Английский язык: уроки репетитора: метод. пособие / Л. С. Хоменкер. — Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 360 с. - ISBN 978-5-9925-1033-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047349>

Для обучающихся:

1. Английский язык. Разноуровневые задания. 3 класс: методическое пособие / сост. Г. Г. Кулинич. - 4-е изд. - Москва: ВАКО, 2020. - 82 с. -

(Дидактические материалы). - ISBN 978-5-408-04996-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852891>

2. Беляцкая, Т. В. Английский для детей. Первые уроки в играх и картинках: практическое руководство / Т. В. Беляцкая. - Санкт-Петербург: КАРО, 2024. - 120 с. - (Английский для детей). - ISBN 978-5-9925-1633-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2189516>

3. Петрушина, Е. С. Английский язык. 2 класс: прописи / Е.С. Петрушина. - 2-е изд. - Москва: ВАКО, 2022. - 65 с. - ISBN 978-5-408-06256-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2163250>

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Тестирование:

1. John ___ American.
are
am
is
be
2. Emma's working at a school. She is a ____.
journalist
nurse
teacher
receptionist
3. Liam ___ got a pet.
isn't
haven't
hasn't
doesn't
4. What's your ___ color?
beautiful
expensive
favorite
nice
5. Noah is ___ father.
Olivia's
Olivia
of Olivia
her Olivia
6. We're from Italy. ___ names are Luigi and Luca.
His
Their
Our
Us
7. They usually ___ at the gym on Friday evenings.
eat out
do sport
study Spanish
listen to music
8. My sister ___ in Lisbon.
lives
living
live

- is lived
9. ____ there a supermarket near here?
Are
Have
Do
Is
10. My teacher ____ about my homework.
doesn't never forget
never to forget
never forgets
forget never
11. ____ the weather like yesterday?
Did it
Was
What was
How was
12. New York is more ____ than Rome.
dangerous
dirtier
safer
cleaner
13. Amelia likes helping people, she's very ____.
shy
quiet
kind
lazy
14. Shh! Your sister ____!
sleeps
sleeping
does sleep
is sleeping
15. To get to the chemist's, ____ at the end of the street.
go past
go along
turn left
go over
16. ____ to meet for dinner?
What do you want
Would you like
Would you rather
Do you like
17. I love listening to Beethoven because I like ____ music.
rock
folk

reggae
classical

18. If you eat a lot of fast food, you won't ____.

lose weight
have a holiday
do sport
go out

19. He didn't ____ a taxi yesterday.

called
calling
call
not called

20. His brother was born ten years ____.

last
since
ago
ever

Оценочные материалы итоговой аттестации

Тестирование:

1. I don't think ____ tomorrow.
it'll snow
it is snowing
it snows
it's going to snow
2. When I ____ this morning, it was raining.
got up
was getting up
were getting up
getting up
3. This is the house ____ our cousin lives.
which
when
where
who
4. Oliver always gets to work ____.
by bus
on bus
in bus
with bus
5. The phone rang while I ____ breakfast.
had
having
was having
was had
6. I didn't cook this month and I spent a lot of money ____ food.
to
at
for
on
7. I hate _____ the ironing!
making
make
doing
do
8. I'm afraid, this shirt is too large. It doesn't ____ me.
suit
fit
try

- match
9. Stop it! ___ the TV ___! I'm watching the film.
Turn on
Turn up
Turn down
Switch down
10. She pretended ___ ill, but she wasn't really.
being
to get
to be
getting
11. James could lie awake at night for hours worrying about things because he is ____.
rebellious
stubborn
sensible
anxious
12. -We're really sorry. We bought you some cupcakes, but I left them at home. - ____.
What a great idea!
Never mind.
How incredible!
Really? What's that?
13. It was the most _____ experience I've ever had.
terrifying
scared
terrified
frightened
14. As soon as I got to the office, I realized that I _____ my keys at home.
has left
left
have left
had left
15. The costumes for the show _____ by hand.
be made
are being made
made
is made
16. That man _____ be Lucas. Lucas is out of town.
might not
must
may
can't
17. Henry wouldn't do that job _____ he had a really good salary.

if
since
unless
until

18. Mia has just fallen asleep. Try ___ a noise.

making noise
not to make
not make
to make

19. I forgot to check the address in my satnav and ___ in the wrong place.

ended up
set off
dropped off
picked up

20. Charlotte has to ___ an important Math exam next week.

take
pass
have
make